

## **Hirsikampuksen koulukohtaisen oppilas- ja opiskeluhuoltoryhmän muistio**

**Aika: 15.5.2019 kello 15.00- 16.53**

**Paikka: Iso neuvotteluhuone**

**Kokoonpano:**

**Juha Pätsi, puheenjohtaja, apulaisrehtori**

**Sari Poropudas, sihteeri (esityslistat + muistiot)**

**Irja Luokkanen, terveydenhoitaja (yläluokat)**

**Sari Nieminen, terveydenhoitaja (alaluokat)**

Jonna Puhakka, kuraattori (alaluokat)

**Suvi Kipinä, kuraattori (yläluokat ja lukio)**

Sara Hakala/ Kalevi Pynssi, nuorisotyöntekijä

**Miika Raiskio, koulunuorisotyöntekijä**

Heidi Timonen, ruokahuollon päällikkö, pois

Harri Kujala, vahtimestari, pois

Mikko Raappana, liikuntatiimi, pois

**Kaisa Liikanen, oppilaskunnan vetäjä**

**Anu Keskitalo, Kiva-tiimi**

**Tuula Niskakangas, opinto-ohjaaja**

**Markku Rajala, opinto-ohjaaja, lukio**

**Johanna Hemmilä, vanhempaintoimikunta**

oppilaskunnan edustaja Jesse Pyykkönen, pois

lukion oppilaskunnan edustaja Arttu Isomursu, pois

### **1. Edellisen kokouksen muistio**

Muistio käytiin läpi ja hyväksyttiin muutoksitta.

### **2. Terveiset ekaluokkalaisten hyvinvoinnista laajojen terveystarkastusten pohjalta (Sari Nieminen)**

Sari Niemisen yhteenveto esityksestä.

### **Keskustelua asiasta:**

Sari Nieminen kertoi, että ekaluokkalaista 84% syö monipuolisesti tai uskaltaa maistella erilaisia ruokia. Tulos on parantunut viime vuodesta. Liikuntatottumukset olivat myös parantuneet viime vuodesta: 56% oppilaista liikkuu 1-2 tuntia päivässä, yli kaksi tuntia liikkuu 34% ja 10% oppilaista liikkuu yli kolme tuntia.

Ensimmäisen luokan oppilaat myös nukkuvat hyvin. Oppilaista nukkuu alle yhdeksäntuntia vuorokaudessa 2% oppilaista. 84% oppilaista nukkuu 9-10 tuntia ja yli kymmenen tuntia nukkuu 14%.

Oppilaiden ruutuaika on lisääntynyt viime vuodesta. Koulupäivinä ruutujen ääressä viettää aikaa oppilaista 74% 1-2 tuntia ja 26% oppilaista 2-3 tuntia. Viime vuonna oppilaista 81% vietti ruutuaikaa 1-2 tuntia. Tämä on asia, mikä on syytä huomioida myös vanhemmilla.

Koulun käyntiin liittyvät haasteet näkyvät yhä enemmän käyttäytymisen, keskittymisen ja sosiaalisten suhteiden pulmina. Ensimmäisen luokan oppilaista keskittymisen haasteita oli 34%, käyttäytymiseen (häirintä, käsirysyt, kielenkäyttö) liittyviä pulmia oli 28% oppilaista ja sosiaalisten suhteiden (yksinäisyys, kiusaaminen) pulmia 12% oppilaista. Nämä haasteet ovat luokanopettajien tiedossa. Luokkakohtaisia toimenpiteitä on aloitettu ja niitä jatketaan ensi syksynä.

Huoltajat olivat tyytyväisiä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön. Yksi vanhemmista ei ollut tyytyväinen IP- toimintaan. Vanhemmista oli 92% mukana oppilaiden terveystarkastuksissa.

### **3. Kiva – koulu kyselyn tulokset , Anu Keskitalo**

Kiva – koulukysely on tehty luokille 1-9. Kiva- opettajat ovat tehneet kyselystä yhteenvedon, joka esitetään kokouksessa.

### **Keskustelua asiasta:**

Kysely toteutettiin luokille 1-9. Kyselyyn vastattiin alaluokilla aktiivisesti 5. luokkia lukuun ottamatta. Luokilla 7-9. luokilla vastaus prosentti jäi alhaiseksi, vaikka kysely oli mahdollista tehdä luokanvalvojan tunnilla. Pohdittiin, että oliko yläluokkien osalta oppilaita paljon pois vai tekivätkö oppilaat jotain muuta kännykällä kyselyn aikana. Kyselyyn osallistui Hirsikampukselta 420 oppilasta.

Kiusaamiskokemukset alakoulun puolella ovat olleet nousussa vuosina 2017-2018, mutta nyt tasaantuneet hieman keskivertoa korkeammalle tasolle. Yläkoulun puolella kiusatuksi joutuminen

on hieman keskiarvoa vähäisempää. Oppilaat kokevat koulussamme osallistuneensa kiusaamiseen enemmän kuin aikaisemmin, mutta tulos on silti keskiarvoa matalammalla.

Tuloksista näkyi, että ensimmäisellä luokalla kiusatuksi tulemisen kokemukset (oma koulu 27%, muut koulut 21%) ja kiusaajana olemisen kokemukset (oma koulu 21%, muut koulut 9%) olivat koholla. Etenkin kiusaajana olemisen prosentit edelleen korkealla verrattuna muihin kouluihin. Pohdittiin, että onko kiusaamisen käsite vielä ensimmäisellä luokalla epäselvä. Tämä ei kuitenkaan selitä eroa valtakunnallisiin tuloksiin. Sama ilmiö havaittavissa viime vuonna silloisten ensimmäisten luokkien kohdalla.

Muilla luokkatasoilla kiusaaminen kutakuinkin valtakunnallisella tasolla tai hieman koholla. Poikkeuksena kuudes luokka (oma koulu 13%, muut koulut 8%), jossa kiusaamista koettiin enemmän. Kukaan ei kuitenkaan tunnusta kiusanneensa ketään. Tämän kohonneen luvun syy on tiedossa ja siihen on puututtu jo tämän kevään aikana.

Huolestuttavaa kyselyn perusteella oli se, että ylä- ja alakoulun puolelta löytyy useita oppilaita, jotka eivät ole kertoneet kiusaamisesta kenellekään. Tämä asian tiedostaminen on tärkeää sekä kotona että koulussa. Jos asiat eivät tule koulun aikuisten tietoon, niin asiaan ei voida puuttua.

Nettikiusaamista esiintyy kuudennella luokalla huomattavasti keskiarvoa enemmän (oma koulu 10%, muut koulut 3%). Sama ilmiö on jo näkynyt viime vuonna, kun nämä oppilaat olivat viidennellä luokalla. Pohdittiin, että miten asiaan voitaisiin puuttua, että ilmiö ei kasva edelleen.

Nettikiusaamista myös kahdeksannella luokalla kaksinkertainen määrä verrattuna muihin kouluihin (oma koulu 8%, muut koulut 4%).

Kokouksessa keskusteltiin, että nettikiusaaminen on niin laaja-asia, ettei siihen koulu pysty yksistään puuttumaan vaan siihen tarvitaan hyvää yhteistyötä huoltajien kanssa. Oppilaille on ollut aikaisemmin tietoisuutta aiheeseen liittyen, mutta sitä voisi ottaa ensi lukuvuonna uudelleen.

Kokonaisuudessaan toisten kiusaaminen on vähän lisääntynyt tämän kyselyn mukaan, mutta on edelleen alle valtakunnallisen tason.

Hirsikampuksella oppilaat kokevat, että luokanopettaja/valvoja suhtautuu hyvin kielteisesti kiusaamiseen. Asteikolla 0-4 (mitä suurempi luku, sitä enemmän kiusaamisenvastaiseksi opettaja koetaan) keskimääräinen tulos oli 3,5. Oppilaat arvioivat oman luokanopettajan/valvojan tehneen töitä kiusaamisen estämiseksi keskimäärin 2 arvoisesti (mitä suurempi luku, sitä enemmän opettaja tehnyt oppilaiden mielestä). Molemmat ovat valtakunnallista tasoa, mutta jälkimmäistä voisi tietenkin yrittää parantaa.

Vanhemmat suhtautuvat kielteisesti kiusaamiseen tuloksella 3,5 (asteikolla 0-4). Ilmapiiri koetaan hyväksi ja sille annettiin keskimääräisesti arvosana 3 asteikolla 0-4. Hyväksytyksi tulemisen kokemuksen taso on Hirsikampuksella 3. Vastaukset noudattavat linjaa valtakunnallisen tason kanssa.

Luokilla 4-6 oppilaat kokevat, että henkilökunta kohtelee heitä erittäin tasa-arvoisesti. *Kyllä* – vastauksia 74%, *ei osaa sanoa* –vastauksia 26% ja *ei* –vastauksia 0%, mikä on parempi tulos

verrattuna muihin kouluihin. 7-9 luokilla tulos on taas aavistuksen valtakunnallista tasoa heikempi. *Kyllä* –vastauksia 41,7 %, *ei osaa sanoa* –vastauksia 31,9 % ja *ei* –vastauksia 26,4%.

Yksinäisyyttä koetaan eniten neljännellä, seitsemännellä ja yhdeksännellä luokalla. Kuraattori kertoi, että valtakunnallisesti 8. luokan oppilaat kokevat vähiten yksinäisyyttä. Pohdittiin, että kahdeksannella luokalla oppilaat ovat rippikoulussa ja sen myötä heitä ryhmytetään enemmän kuin muilla luokka-asteilla. Tämä tulos kertoo siitä, että luokkien ryhmyttämiseen pitäisi käyttää enemmän aikaa koko lukuvuoden aikana.

Oppilaiden kokemukset seksuaalisen häirinnän tunteesta ovat melko lailla samaa tasoa valtakunnallisen tason kanssa. Ilmiö on uusi Hirsikampuksella, koska edellisenä vuonna tulos oli nolla kaikilla luokka-asteilla. Tavoite on tietenkin edelleen nollassa kaikessa seksuaalisessa häirinnässä. Hirsikampuksella 9. luokkalaisista seksuaalista häirintää oli kokenut 13% oppilaista. Ero oli 5% suurempi kuin muilla kouluilla. Kokouksessa pohdittiin sitä, että seksuaalinen häiritä on ollut paljon esillä julkisuudessa ja myös koulussa on käyty läpi oppilaiden kanssa seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäisemisen suunnitelma. Oppilaat ovat voineet tiedostaa asiaa enemmän ja tulleet tietoisiksi siitä, mikä on sopivaa käytöstä. Jonkin verran on puhuttanut myös oppilaiden rohkea tunteiden näyttäminen välitunneilla ja miten siihen voidaan puuttua. Yläluokkien oppilaiden kielenkäyttökin on melko rohkeaa ja myös tämä voi olla ahdistavaa toisista oppilaista. Apulaisrehtori on ohjeistanut luokanvalvoja käymän hienotunteisia keskusteluja pariin kanssa, mikä on hyvien tapojen mukaista tunteiden näyttöä yleisissä tilanteissa. Terveystoimittaja pitää vielä seksuaaliseen kasvatukseen liittyvät tunnit yläluokille ennen lomalle lähtöä.

Esille nousi myös, että maahanmuuttaja oppilaat voivat kokoa ahdistavaksi julkisen tunteiden näytön. Asioihin suhtautumisen takana on oppilaiden erilaiset kulttuuritaustasta.

Luokilla 4-6 oppilaat kokevat, että henkilökunta kohtelee heitä erittäin tasa-arvoisesti. *Kyllä* –vastauksia 74%, *ei osaa sanoa* –vastauksia 26% ja *ei* –vastauksia 0%, mikä on parempi tulos verrattuna muihin kouluihin. 7-9 luokilla tulos on taas aavistuksen valtakunnallista tasoa heikempi. *Kyllä* –vastauksia 41,7 %, *ei osaa sanoa* –vastauksia 31,9 % ja *ei* –vastauksia 26,4%. Nämä tulokset olivat saman suuntaiset myös kouluterveyskyselyissä.

Oppilaiden kokemukset toisten oppilaiden tasa-arvoisesta kohtelusta mukailevat valtakunnallista tasoa. *En osaa sanoa* –vastauksia oli paljon

59,7-67,5 % oppilaista tietää, että koulussamme toteutetaan KiVa-koulu ohjelmaa, 1/3 *ei osaa sanoa* tai vastasi *ei*. Tiedottamista voisi siis lisätä myös niille vuosiluokille, joille varsinaiset KiVa-koulu oppitunnit eivät kuulu. KiVa – koulun eri teemoja on käsitelty yläluokilla monilla luokanvalvojan tunneilla, mutta ehkä oppilaille on jäänyt epäselväksi, mikä materiaali on ollut käytössä. Tavoitteena on ensi vuonna lisätä tietoisuutta KiVa-koulusta.

#### 4. Hyvinvointiprofiilin tulokset, 5-6

Koulun hyvinvointiprofiili. fi – kysely tehtiin ensimmäisen kerran marraskuussa 2018. Aikaisemman kyselyn perusteella alla olevat toiminnot vaativat kehittämistä

- luokkien valaistus ja lämpötila saivat kritiikkiä
- osassa luokissa oli työrauha haasteita
- kerhotoimintaan oltiin tyytymättömiä

Uudet tulokset:

##### **Keskustelua asiasta:**

Hyvinvointikyselyn syksyn tulokset olivat positiivisemmat kokonaisuudessaan kuin kevään kysely. Luokkien työrauha ja kerhotoiminta nousivat edelleen kyselyssä esille.

Työrauhaan liittyvät haasteet keskittyvät tiettyihin luokkiin ja niihin on aloitettu kuraattorin ja koulunuorisotyöntekijän kanssa jo tukitoimia. Tukitoimet jatkuvat ensi syksynä.

Kerhotoiminnasta on tarkoitus tehdä oppilaskunnan kautta kartoitus, millaista toimintaa oppilaat odottavat. Kerhomäärärahoja on käytettävissä, mutta ongelmana on ollut, ettei kerhojen vetäjiä ole saatu. Keskusteltiin, että vanhempaintoimikunta voisi osallistua kerhotoiminnan järjestämiseen, vaikka olemalla valvojina kerhoissa.

Oppilaskunta toimii Hirsikampuksella aktiivisesti, mutta toiminnan suuntaamista ja toiminnan tietoon saattamista pitää vielä selventää alaluokilla. Keskusteltiin, että oppilaat eivät välttämättä tiedosta koulun toiminnoista, mitkä ovat oppilaskunnan järjestämää toimintaa.

Koulun järjestyssäännöt saivat nyt enemmän kritiikkiä, mitä syksyllä. Keskusteltiin, että koulun järjestyssäännöt pitäisi käydä oppilaiden kanssa keskustellen läpi. Järjestyssäännöt pitäisi myös olla arkipäivää ja niiden käyttöä eri tilanteissa kannattaisi ottaa esille aina rikkomusten yhteydessä. Koko maahan verrattuna tulokset ovat saman suuntaiset kuin muuallakin Suomessa.

Ruokailun viihtyvyys ja ruokailutilanne koettiin myös syksyyn verrattuna rauhattomampana. Kyselyn mukaan kiire koulutyössä on lisääntynyt verrattuna syksyn kyselyn tulokseen. Kokouksessa pohdittiin kyselyn ajankohdan vaikutusta tulokseen. Kevät lukukausi on loppumassa ja 5. ja 6. luokilla on viimeiset rutistukset käynnissä. Kiireen tuntu oli myös muihin kouluihin verrattuna korkeampaa Hirsikampuksella.

Syksyn kyselyssä ei kiusaamista ollut 5. ja 6. luokilla ollenkaan, mutta kevätlukukaudella kiusaamista koki 10% vastanneista. Oppilaista 2% koki, että he kiusaavat koulussa. Oppilailla on kuitenkin luottoa siihen, että koulun aikuiset auttavat, jos heitä kiusataan.

Koulun olosuhteisiin ja välituntitoimintaan oltiin tyytyväisiä. Tyytyväisiä oltiin myös kuraattori ja terveydenhoitajan palveluihin.

## 5. Hyvinvointiprofiilin tulokset, 7-9

Koulun hyvinvointiprofiili. fi – kysely tehtiin ensimmäisen kerran marraskuussa 2018. Aikaisemman kyselyn perusteella alla olevat toiminnot vaativat kehittämistä

- välituntitoiminta koettiin puutteellisena
- koulun säännöt puhuttivat
- opettajat eivät ole kiinnostuneita, mitä oppilaille kuuluu
- kerhotoimintaan ei oltu tyytyväisiä

Uuden kyselyn tulokset:

### **Keskustelua asiasta:**

Yläluokilla koulun olosuhteista nousi esille tyytymättömyys koulun siisteyteen. Kuraattori oli saanut myös oppilailta viestiä, että vessojen epäsiisteys koetaan huonona asiana koululla. Tiedossa on, että osa oppilaista sotkee tahallaan vessoja. Sotkijat on saatu kiinni valvontakameran avulla ja asianomaiset ovat joutuneet siivoamaan jälkensä.

Luokissa ja käytävillä oleva pölyn määrä myös on tullut keskusteluissa esille. Kokouksessa todettiin, että jos oppilaat laittaisivat vaatteet naulakkoon tai omaan lokeroon, niin moni ongelma ratkeaisi sitä kautta.

Välitunnit koettiin edelleen ajaksi, jolloin ei ole mahdollista tehdä itselleen sopivia asioita. Hirsikampuksella on tehty paljon välituntitoiminnan kehittämiseksi, mutta ilmeisesti toimita ei ole kuitenkaan ollut kaikille sopivaa. Yli puolet oppilaista kokevat, että välitunneilla on mahdollista tehdä itselle sopivia asioita.

Ruokailutilanteen rentouttavana taukona oli myös yläluokilla muuttunut vähän negatiivisemmaksi. Koko maahan verrattuna tilanne oli kuitenkin positiivisempi.

Koulun piha tuntui viihtyisämmältä kevään kyselyssä kuin syksyllä tehdyssä kyselyssä. Kevät ajankohtana mahdollistaa monipuolisempaa toimintaa ulkona. Edelleen olisi toiveena, että pihalle saataisiin istumapaikkoja, jossa oppilaat voisivat viettää aikaa.

Yläluokilla kiireen tunne oli myös kasvanut syksyn kyselyyn verrattuna. Tämä on näkynyt myös kuraattorin ja terveydenhoitajien käyntien luona. Oppilaat ovat olleet stressaantuneita kiireestä ja kokeista, mikä on leimannut kevään opiskelua.

Yläkoulussa järjestyssääntöihin suhtautuminen oli parantunut syksyn kyselyyn verrattuna. Kuitenkin siihen, että sääntöjen rikkomista käsitellään oikeudenmukaisesti, oli tullut keväällä muutos negatiivisempaan suuntaan. Suurin osa oppilaista luottaa siihen, että koulun aikuiset auttavat, jos heitä kiusataan.

Siihen, että opettajat ovat kiinnostuneita siitä, mitä heille kuuluu, oli tullut parannusta. Asiaan täytyy kuitenkin edelleen panostaa, jotta tilanne paranee edelleen. Oppilaiden mahdollisuus osallistua koulun toiminnan suunnitteluun on myös parantunut syksyn kyselystä. Hirsikampuksella osallistumismahdollisuus oli myös valtakunnallisesti parempi kuin muilla kouluilla. Tähän on varmasti vaikuttanut Hirsikampuksen oppilaskunnan toiminta, jonka toimintaan oppilaiden tyytyväisyys oli lisääntynyt.

Kerhotoimintaan oltiin myös edelleen tyytymättömiä. Asiaa käsiteltiin alaluokkien kyselyiden tulosten yhteydessä.

## **6. Hyvinvointiprofiilin tulokset, henkilökunta**

Henkilökunnan hyvinvointikyselyn tulokset

### **Keskustelua asiasta:**

Henkilökunnan hyvinvointiprofiilin tulokset olivat parantuneet syksyn kyselyyn verrattuna. Hirsikampuksella on panostettu henkilökunnan hyvinvointiin mm. järjestämällä ½-Veso ja rehtorit ovat pitäneet henkilökohtaiset kehityskeskustelut kaikille henkilökunnan jäsenille. Tämän lisäksi keskusteltiin siitä, että jo asioiden esille nostaminen ja niiden tiedostaminen voi muuttaa tilanteita. Tulokset käsitellään tarkemmin opettajien ½-vesossa 23.5.

## **7. Koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän toiminnan arviointi ja tavoitteet tulevalle vuodelle**

Koulujen oppilashuoltotyötä arvioidaan vuosittain arviointilomakkeella, joka on Wilmassa. Samalla asetetaan oppilashuollon tavoitteet lukuvuodelle 2019-2020. Koulujen oppilashuollon arvioinnit käsitellään oppilashuollon ohjausryhmässä, jossa arvioidaan koko kaupungin oppilashuollon toteutuminen.

### **Keskustelua asiasta:**

Todettiin, että koulukohtainen oppilashuoltoryhmä on toiminut lukuvuoden aikana monipuolisesti ja toimintaa kehitetään edelleen ensi lukuvuonna:

- vanhempain toimikunnan työskentely osana Hirsikampuksen toimintaa on mennyt eteenpäin ja yhteistyötä jatketaan
- kerhotoimintaa on kehitetty ja siitä tulee yksi vuoden kehittämiskohteista
- oppilaskuntatoiminta on aktivoitunut toiminnasta vastaavien opettajien toimesta
- välituntitoimintaan liittyvät asiat ovat olleet kehittämisen kohteena ja niihin panostetaan myös ensi vuonna
- kuraattorit lisänneet yhteisöllistä oppilashuoltoa ja tavoitteena painopisteen siirtäminen yhä enemmän yhteisölliseen oppilashuoltoon. Tämä edellytyksenä on riittävien resurssien saaminen.
- koulunuorisotyöntekijän kiinnittäminen koulun toimintaan. Tavoitteena on varsinkin toiminnan suuntaaminen yläluokkien toimintaan. Yläluokilla toiminnan käynnistyminen on ollut hitaampaa.
- luokkien ryhmäyttämistä kehitetään edelleen
- toimintamallia haastavien luokkien tukemiseen otetaan käyttöön laajemmin
- osan oppilaiden kielenkäyttö tarvitsee ohjausta
- kasvatustieteiden mallin käyttöä on jalkautettu ja toiminta jatkuu ensi vuonna
- poissaolokäytänteiden toimintamallin käyttöön ottoa tarkentaa alaluokilla

Todettiin, että kuraattori palvelut eivät ole riittävät. Kampuksella tarvittaisiin oma kuraattori sekä alaluokille että yläluokille.

AP/IP toimintaa tullaan ensi vuonna kehittämään ja sen resursseja suunnitellaan uudestaan.

Lukiossa psykologin palvelut toimivat hyvin ja opiskelijat saavat tarvittaessa aikoja.

#### **8. Kiva- keskustelut ja oppilashuoltopalaverit lukuvuonna 2018-2019**

Hirsikampuksella on pietty oppilashuoltopalavereita 87 lukuvuoden 2018-2019 aikana.

Kiva –keskustelut keväällä 7 ja syksyllä 3 eli yhteensä 10 Kiva –keskustelua.

Kiva- keskusteluja lukiossa on käyty 2 tämän lukuvuoden aikana.

Kiva- keskusteluja alaluokilla on käyty syksyllä yksi ja keväällä 1. Kiva- opettaja Anu Keskitalo kertoi, että opettajat ovat itse selvittelleet oppilaiden riitatilanteita. Todettiin, että vaikka tilanteet selvitetään opettajan toimesta, voi oppilaalle jäädä tunne, että siihen ei puututa. Asian vieminen Kiva-tiimiin voisi vahvistaa oppilaiden tunnetta siitä, että aikuiset puuttuvat asiaan.

#### **9. Kokouksen päättäminen ja seuraava kokous**

Kokous päättyi kello 16.53.

Seuraava kokous 25.9.2019 kello 13.00-15.00

---

Juha Pätsi, apulaisrehtori  
puheenjohtaja

---

Sari Poropudas, eo- koordinaattori  
muistion laatija