

Aika: 14.9.2023 kello 13.00-15.00 MUISTIO

Paikka: Iso neuvotteluhuone/ Teams- kokous

Kokoonpano:

Simo Silander, puheenjohtaja, apulaisrehtori, pois

Sari Poropudas, sihteeri (esityslistat + muistiot)

Elina Tiirola, terveydenhoitaja (yläluokat ja lukio)

Sari Nieminen, terveydenhoitaja (alaluokat)

Maarit Kokko (kuraattori)

Virva Siira, psykologi

Suvi Kipinä, kuraattori (yläluokat ja lukio)

Juha Mertala, etsivänuorisotyöntekijä

Miika Raiskio, etsivänuorisotyöntekijä

Ada-Irina Raiskio, nuorisotyöntekijä

Marita Hankila, nuorisotyöntekijä

Tiina Inkeroinen, srk

Sirpa Kukkohovi, srk

Miia Ylitalo, koulunuorisotyöntekijä

Jenni Juntti, vahtimestari

Päivi Pudas AP/IP – vastaava ohjaaja

Kaisa Liikanen, opinto-ohjaaja

Janne Ahonen, Sanna Järvenpää, opiskelijakunnan vetäjät

Liisa Lehto, opinto-ohjaaja

Christa van der Vegt, vanhempaintoimikunta

Oppilaskunnan edustajat Neea Moilanen ja

Kiva opettaja, **Miia Maikkola, Karoliina Hannula**, Erja Kippo, Kaisa Liikanen

Lukion oppilaskunnan edustaja, Juha-Heikki Niemi

1. Kokouksen puheenjohtajan valinta

Apulaisrehtori Simo Silander oli estynyt saapumasta kokoukseen. Kokouksen puheenjohtajaksi esitettiin opinto-ohjaaja Kaisa Liikasta, joka myös valittiin yksimielisesti puheenjohtajaksi.

2. Edellisen kokouksen muistio

Sari Poropudas esitteli viime edellisen kokouksen muistion, joka hyväksyttiin muutoksitta.

3. Koulunuorisotyöntekijän kuulumiset

Miia Ylitalo on aloittanut koulunuorisotyöntekijänä 1.8.2023 Hirsikampuksella. Hänen työpanos kohdentuu Hirsikampuksen yläluokille ja lukioon.

Koulunuorisotyön kuulumiset ja keskustelua asiasta:

Miia Ylitalo ei päässyt kokoukseen, koska samaan aikaan oli USE-leirit. Kuulumiset siirrettiin seuraavaan kokoukseen.

4. Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet ja suunnitelmat niiden

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tärkeä osa perusopetuksen toimintakulttuuria, jonka toteuttamisessa koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu. Lukuvuonna 2023-2024 yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteina kaikilla Pudasjärven kouluilla on edelleen Kiva koulu – toiminnan näkyväksi tekeminen, Liikkuva koulu – toiminta, kouluruokailun kehittäminen, oppilaiden osallisuuden lisääminen, huoltajien osallisuuden lisääminen sekä kerhotoiminta.

Viime lukuvuoden yhteisöllisen opiskeluhuollon arvioinnissa Hirsikampuksella kerhotoiminta ja oppilaiden osallisuuden lisääminen olivat toteutuneet hyvin. Muut tavoitteet ovat vielä kehittämisvaiheessa.

Koulukohtaisena tavoitteena on edellisten lisäksi ollut some- käyttäytymisen ohjaaminen.

Kevään viimeisessä kokouksessa yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteeksi nimettiin seuraavat:

- Kiva koulu – toiminta
 - Liikkuva koulu – toiminta
 - Kouluruokailun kehittäminen
 - Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden lisääminen
 - Kerhotoiminta
- Hirsikampuksen omat painotukset yhteisöllisessä opiskeluhuollossa:
- **Some- käyttäytyminen**
 - **Erilaisuuden hyväksymiseen ja seksuaaliseen häirintään liittyvät teemat, vihapuhe**

Kokoukseen valmistautessa voi jokainen kouluyhteisössä toimiva ryhmä/ henkilö miettiä, mitä voisi tehdä yllä olevien tavoitteiden saavuttamiseksi.

Lakarin koululla on tehty Kiva kouluun liittyvä toimintamalli, jonka Lakarin koulun rehtori Jussi Kolu on jakanut myös Hirsikampuksen käyttöön.

[Kiva-toimintamalli Lakari .docx](#)

Keskustelu

Kokouksessa keskusteltiin ja mietittiin yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteiden toteuttamista tulevalle lukuvuodelle.

Kiva koulu – toiminta

Kiva koulu – toimintaa on pyritty tekemään näkyväksi oppilashuoltotiimin kautta, mutta systemaattinen malli Kampukselta on puuttunut. Lakarin koululla on tehty oma Kiva koulu – malli,

jonka Lakarin koulun rehtori Jussi Kolu on antanut käyttöön myös Kampukselle. Lakarilla KiVa -toiminnasta on tehty vuosikello viime lukuvuoden aikana. Erityisopettaja Karoliina Hannula on ollut Lakarilla mallia tekemässä ja hän kertoi KiVa -toiminnasta kokouksessa. Hän korosti, että KiVa-malli toteutuu, jos materiaalia käytetään ohjeen mukaan niille luokkatasoille, joille materiaali on suunniteltu. Tunnit pitää toteuttaa siinä järjestyksessä, mikä materiaalissa on. Malli perustuu tutkittuun tietoon. Hän jatkoi, että buusteri-tunnit ovat tärkeitä niille luokka-asteille, joille ei ole materiaalissa erillisiä KiVa - tunteja. Käytännön toteutuksen lisäksi Karoliina piti erittäin tärkeänä, että KiVa -toiminnasta tiedotetaan syksyllä huoltajia ja myös henkilökuntaan. Asia on hyvä pitää esillä myös vanhempainilloissa lukuvuoden aikana.

Kampuksen alaluokkien KiVa - opettaja Miia Maikkola totesi, että vuosikello KiVa- toiminnassa on varmasti hyvä idea. Miia jatkoi, että KiVa -selvittelijöitä tarvittaisiin lisää sekä ala- että yläluokille, jotta tapauksiin olisi mahdollista puuttua heti. *Kokouksessa päätettiin esittää rehtoreille, että KiVa-opettajien määrää lisättäisiin nykyisen neljän sijaan kahdeksaan opettajaan. Näin pystyttäisiin reagoimaan akutteihin tapauksiin heti tilanteen vaatiessa. KiVa- selvittelyiden pitäisi mennä opetuksen ohi, joten opetuksen järjestämiseen liittyvä toimenpiteitä pitäisi myös suunnitella.*

Yläluokkien KiVa-opettaja Kaisa Liikanen kommentoi, että yläluokilla mallin noudattaminen proseduurin mukaan on haasteellista. Mallin tunnit pitäisi sovittaa luokanvalvojien tuntien lisäksi myös muiden oppiaineiden tunneille. Hän kritisoi mallia siitä, että se malli pakottaa pyytämään anteeksi, mikä ei aina ole mahdollista. Riitatilanne voidaan selvittää ja tulla jatkossa toimeen ilman anteeksipyyntöäkin. Kaisa jatoi, että mallissa on hyvää ja tärkeää, että tapausten selvittämiseen liittyy aina seuranta.

Yläkoulu ottaa jatkossa käyttöön myös KiVa- appin, joka ei ole ollut vielä aktiivisessa käytössä. KiVa- kouluun liittyvää koulutusta selvitetään ja sen jalkauttamisesta vastaa KiVa- tiimi.

Liikkuva koulu – toiminta

Liikkuva koulu – toiminnan kehittäminen toteutetaan toiminnasta vastaavien opettajien johdolla. Miika Raiskio toi esille, että uusi koulunuorisotyöntekijä Miia Ylitalo on hyvä ottaa mukaan myös Liikkuva koulu – toimintaan.

Koulu ruokailu

Rehtori Susanne Nymanin johdolla on ollut viime vuonna ruokahävikkiin ja ruokailuun liittyvää kehittämistoimintaa. Tästä kehittämisestä voidaan keskustella tarkemmin rehtorin kanssa ja liittä seuraavat keksustelut siihen.

Oppilaskunnan ohjaaja Janne Ahonen esitti ideoita, miten oppilaat saadaan käymään kouluruokailussa ja myös syömään kouluruokaa. Hän toi esille ruokailuun liittyvät teemaviikot, joiden aikana luokkia kannustetaan osallistumaan kouluruokailuun. Luokkien ruokailua seurataan ja parhaiten menestynyt luokka palkitaan. Palkintona voitaisiin käyttää esimerkiksi Challenge-lahjakortteja.

Esille nousi myös mahdollinen Wilma-merkintä: ei osallistu kouluruokailuun. Tämä edellyttäisi yläkoulussa tarkkaa ruokailun valvontaa. Ruokailuun liittyvää teemaa voidaan tuoda myös luokanvalvojien tunneille.

Esille nousi myös vanhempien aamukahvien järjestämien Hirsikampuksella.

Mietittiin myös, miten ruokailutilanteesta saataisiin miellyttävä tilanne sekä oppilaille että opettajaille.

Seuraavaan koulukohtaiseen opiskeluhoitoryhmän kokoukseen pyritään saamaan mukaan ruokapalvelun edustaja.

Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden lisääminen

Oppilaiden ja huoltajien osuutta asioiden suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin pyritään huomioimaan koulun arkeen liittyvissä asioissa.

Kerhotoiminta

Tämä tavoite on kehittynyt vahvasti Pudasjärven harrastamisen -mallin myötä. Toiminnalla on oma suunnitelma, jota toteutetaan lukuvuoden aikana.

Some- käyttäminen ja vihapuhe

Some – käyttämiseen ja seksuaaliseen häirintään liittyviä teemoja voidaan käydä luokassa Turvataito-materiaalin kautta. Asiaa käsitellään tarkemmin kohdassa 4.

Hirsikampuksen johtoryhmässä 13.9. oli esillä vahvasti oppilaiden epäasiallinen kielenkäyttö. Siellä päätettiin toimintamallista, jossa opettajat reagoivat heti asiattomaan kielenkäyttöön. Oppitunti keskeytetään ja asiaan puututaan heti, jos epäasiointa kielenkäyttöä esiintyy oppilailla. Wilmaan on lisätty uusi merkintä: epäasiallinen kielenkäyttö. Ohjeet puuttumiseen tulee tarkemmin rehtoritiimin kautta.

Kännykän käyttöön liittyvät ohjeistukset tulee myös kerrata oppilaiden kanssa. Viime keväänä kännyköiden käyttöön puututtiin systemaattisesti ja kännyköiden käyttö oppitunneilla väheni huomattavasti. Janne Ahonen huomautti, että nykyiset 7. luokkalaiset eivät välttämättä tiedä, yläluokkien toimintamalleja.

Kokouksessa päätettiin, että osallistetaan oppilaskuntaa tekemään luokkiin ohjeistusta kännyköiden käyttöön ja epäasialliseen kielenkäyttöön liittyen. Oppilaskunnan ohjaajat Janne Ahonen ja Sanna Illikainen vievät asiaa eteenpäin. Todettiin, että kaikilla on helpompi toimia, kun toimintaa ohjaa joka tunnilla samat säännöt. Tämä vaatii myös koko henkilökunnalta myös yhteen hiileen puhaltamista.

Teemojen toteutumista seurataan koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokouksissa.

5. Turvataito-materiaalin mahdollisuudet yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittämisessä

Tunne- ja turvataitokasvatuksen opetusmateriaalit ja opetusta tukevat materiaalit on tuotettu Oulun kaupungin Turvallinen Oulu -hankkeessa. Opetusmateriaalit on tarkoitettu valtakunnalliseen käyttöön. Esimerkiksi kunnat, kaupungit, oppilaitokset, esi- ja perusopetusyksiköt tai yksittäiset kasvatustilan ammattilaiset ympäri Suomen voivat hyödyntää materiaaleja omassa työssään.

Opetusmateriaalit toimivat opettajien ja muiden kasvatustilan ammattilaisten kasvatustyötä tukevana pedagogisena apuvälineenä. Niiden avulla voidaan toteuttaa laadukasta tunne- ja turvataitokasvatusta ja ehkäistä lapsiin kohdistuvaa kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa.

Turvataitomateriaalia on käytetty hyvinvointialueen kunnissa. Kokemukset materiaalin käytöstä on ollut positiivisia.

https://www.turvataitokasvatus.fi/documents/23152206/0/Turvallinen-Oulu_7-9luokka_A4_sahkoinen_09122022.pdf/b94fa0d6-46e3-4c85-a767-8bdc50cbfdf9

Keskustelua asiasta:

Kuraattori Suvi Kipinä ja terveydenhoitaja Sari Nieminen toivat esille, että olisi tarpeellista uudistaa kiusaamiseen liittyen lähestymistapaa. Turvataidot tuovat syvällisempää näkemystä siihen, mitä kiusaaminen on. Opinto-ohjaaja Kaisa Liikanen on KiVa-selvittelyjen yhteydessä havainnut, että kiusaajat eivät itse tunnista omaa käyttäytymistä. Tämänkin vuoksi näkökulman muuttaminen voi olla hyvä asia. Erityisluokanopettaja Karoliina Hannula toi esille, että pitäisi osata erottaa ristiriitatilanne ja kiusaaminen toisistaan. Hän havainnollisti, että pukkaaminen on ristiriitatilanne, joka voidaan selvittää. Kiusaaminen on taas haukkumista, ulkopuolelle jättämistä ja se on luonteeltaan pitkä aikaisempaa. Koulupsykologi Virva Siira kommentoi, että kiusaamisen käsite on jotenkin jämhähtänyt. Pitäisi miettiä, mikä on vuorovaikutusta, mikä konfliktia ja mikä väkivaltaa. Puuttuminen tapahtumiin pitäisi tehdä sen mukaan. Tämänkin vuoksi olisi erittäin tärkeää, että turvataitoihin kiinnitettäisiin huomiota koko kouluajan.

Miia Makkola toi esille, että KiVa- selvittelyyn liittyvät tapaukset ovat nimenomaan kiusaamistapauksia.

Turvataitomateriaalin jalkauttamiseen suunniteltiin mahdollista teemapäivää, jossa kaikilla luokka-asteilla olisi sama teema. Teemapäivää olisivat toteuttamassa tukioppilaat, oppilaskunta ja näitä ohjaavat opettaja. Teemapäiviä voisi lukukauden aikana olla neljä.

Opinto-ohjaajat esittivät, että he voisivat toteuttaa joitakin osa-alueita turvataitomateriaalista. Kuraattori Suvi Kipinä esitti, että kuraattorit voisivat toteuttaa yhden osuuden joka luokka-asteelle.

Päätettiin, että Hyvin voiva oppilas – tiimissä tehdään materiaalin tarkempi suunnitelma materiaalin jalkauttamisessa.

6. Hyvinvointi profiili – kyselyn aikataulu ja sisältö perusopetuksessa

Koulunhyvinvointiprofiili- kysely on tehty lukuvuosittain yläluokille ja alaluokille kaksi kertaa lukuvuodessa. Viime lukuvuonna hankkeiden kautta oli useita hyvinvointiin liittyviä kyselyitä, joten hyvinvointi profiili -kysely tehtiin vain kevätlukukaudella. Hyvinvointi profiili – kysely on tehty myös henkilökunnalle. Suunnitelma tulevalle lukuvuodelle.

Keskustelua asiasta:

Kokouksessa päätettiin, että hyvinvointi-kyselyitä tehdään lukuvuonna 2023-2024 kaksi kertaa, koska muita kyselyitä ei tulevalla lukuvuodella ole. Teemat valittiin yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteiden mukaan eli sosiaaliset suhteet ja vahvuudet ja voimavarat osiot sekä ylä- että alaluokille.

Ensimmäinen kysely toteutetaan syyslukukaudella 30.10. 2023 ja kevätlukukaudella 19.4.2023. Yläkoulussa luokanvalvojan tunneilla ja alaluokilla opettajan parhaaksi katsomallaan tunnilla.

Päätettiin, että henkilökunnan hyvinvointi-profiilin kyselyn sisällöt ja toteuttamisajankohdan päättää rehtoritiimi.

7. Opintokamu- kysely lukiolaisille

Lukiolaisten hyvinvointikysely tehdään Opintokamun kautta, kun kysely aukeaa lokakuussa. *Päätettiin, että kyselyn tulokset käsitellään ro-tunnilla opiskelijoiden kanssa ja vanhempainillassa huoltajien kanssa.*

8. Muut asiat

Esitettiin, että rehtoritiimi käy koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän muistion läpi ja ottavat kantaa/ tekevät päätökset asioihin. Näin koulukohtaiset opiskeluhoitoryhmän asiat kiinnittyvät paremmin koulunarkeen.

Tiedoksi:

- Kuntakohtainen opiskeluhoitosuunnitelma – opiskeluhoollon ja oppimisen tuen käsikirja on kaupungin sivuilla ja se on myös tulostettuna henkilöstöhuoneessa
- Kiva- keskustelut: yksi alaluokilla ja yksi yläluokilla
- Opiskeluhoitopalaverit. alaluokat 8 ja yläluokat 8

Seuraavat tapaamiset: 14.12.2023, 15.2.2024, 16.5.2024

9. Kokouksen päättäminen kello 14.55.

Kaisa Liikanen
puheenjohtaja

Sari Poropudas
sihteeri